# REVISÃO ANUAL / ATUALIZAÇÃO DO PLANO DE TRABALHO - 2025

CASA DO PURÍSSIMO CORAÇÃO DE MARIA REDE SALESIANA BRASIL - AÇÃO SOCIAL

ABRIL DE 2022 À DEZEMBRO DE 2025



#### 2.11 - Metas para atendimento do serviço proposto:

- 1) de atendimento: número de vagas disponibilizadas, atendendo, no mínimo, um turno por dia, com carga horária de 3 horas, cinco vezes por semana;
- 2) de capacitação: oferecer a todos os profissionais envolvidos na execução do serviço no mínimo uma capacitação/ano;
- de convivência: garantir acesso a atividades culturais, de lazer e inserção à rede pública de ensino a todas as crianças e adolescentes atendidos, inclusive com a participação da família, sempre que possível;
- 4) de articulação: participar mensalmente de reuniões com a rede de proteção e garantia de direitos e/ou outras políticas públicas, contribuindo para a eficácia de sua articulação;
- 5) de participação e controle social: promover atividades socioeducativas bimestrais que contribuam para o acesso a informação, participação e controle social do público alvo e seus familiares.

	Meta 1
Tipo:	Atendimento
Objetivos específicos relacionados:	Promover acesso à rede socioassistencial, aos demais órgãos e às demais políticas públicas contribuindo para a o desenvolvimento pessoal, familiar, comunitário e a promoção da autonomia; Complementar o trabalho social com a família, prevenindo a ocorrência de situações de risco social; Contribuir para a inserção, reinserção e permanência da criança e do adolescente no sistema educacional.

Meta:	120 vagas disponibilizadas para os usuários, atendendo, no mínimo, um turno por dia, com carga horária de 3h,cinco vezes por semana;
Prazo:	Mensal
Estratégias utilizadas:	Atendimentos familiares, visitas domiciliares, atendimentos dos usuários nas oficinas.
Meios de verificação:	Lista dos usuários do SCFV, lista de presença dos usuários ao SCFV, fotos e relatórios mensais
Indicadores:	100% da meta programada com a presença dos usuários mensalmente.
Impacto social esperado:	Redução das ocorrências de situações de vulnerabilidade social e fortalecimento de vínculos familiares e comunitários.



	Meta 2
Tipo:	Capacitação
Tipo.	Сараснауао
Objetivos específicos relacionados:	Qualificar a oferta do serviço por meio da promoção da capacitação sistemática dos profissionais responsáveis pela oferta dos serviços.
Meta:	oferecer a todos os profissionais envolvidos na execução do serviço no mínimo uma capacitação/ano;
Prazo:	Anual
Estratégias utilizadas:	Participação em capacitações, cursos de aprimoramento, palestras, vivências
Meios de verificação:	Certificados e fotos
Indicadores:	A realização de ao menos uma capacitaçãono período
Impacto social esperado:	Equipe com melhor compreensão e envolvimento com o trabalho realizado, por meio de suas competências e habilidades.
	Meta 3
Tipo:	Convivência
Objetivos específicos relacionados:	Possibilitar acessos a experiências e manifestações artísticas, culturais, esportivas e de lazer, com vistas ao desenvolvimento de novas sociabilidades; Possibilitar a ampliação do universo informacional, artístico e cultural dos usuários, bem como estimular o desenvolvimento de potencialidades, habilidades, talentos e propiciar sua formação cidadã

Oficinas de Esportes, Ginástica Rítmica, Educação Socioambiental, Oficina de Educomunicação, Oficina de Cultura, Musicalidade e Arte

5 oficinas semanais

semanal

Urbana.

Meta:

Prazo:

Estratégias utilizadas:



Meios de verificação:	lista de presença, fotos e relatórios mensais
Indicadores:	75% de participação.
Impacto social esperado:	Capacidade de demonstrar emoção, autocontrole e de interação no processo de fortalecimento de vínculos interpessoal, institucional, familiar e comunitário, tais como: ser cortês; comunicativo; desenvolver novas habilidades sociais, culturais, artísticas e ambientais, diminuição de conflitos pessoais e/ou em grupo; realização de tarefas coletivas. Redução das expressões de vulnerabilidades sociais presentes no cotidiano das crianças e adolescentes atendidos.

# Meta 4

A === == = = = = = = = = = = = = = = =
Articulação
Promover acesso à rede socioassistencial, aos demais órgãos e às
demais políticas públicas contribuindo para a o desenvolvimento pessoal, familiar, comunitário e a promoção da autonomia.
Uma reunião
mensal
Ao menos uma participação mensal em reuniões com a rede de
proteção e garantia de direitos e/ou outras políticas públicas, contribuindo para a eficácia de sua articulação;
Fotos e relatório mensal
Participação de ao menos uma reunião com a rede.
Redução, junto a outras políticas públicas, de riscos sociais e fortalecimento da atuação em rede.

### Meta 5

Tipo:	Participação e Controle Social
Objetivos específicos relacionados:	Oportunizar o acesso às informações sobre direitos e sobre participação cidadã, estimulando o desenvolvimento do protagonismo dos usuários; Assegurar espaços de convívio grupal, familiar, comunitário e social e o desenvolvimento de relações de afetividade, sociabilidade, solidariedade e respeito mútuo; Favorecer o desenvolvimento de atividades intergeracionais, propiciando troca de experiências e vivências;
Meta:	Uma reunião
Prazo:	Bimestral
Estratégias utilizadas:	de participação e controle social: promover atividades socioeducativas que contribuam para o acesso a informação, participação e controle social do público alvo e seus familiares.
Meios de verificação:	Lista de presença , fotos e relatórios mensais
Indicadores:	Mínino de 75% de participação do público atendido.
Impacto social esperado:	Oportunizar o acesso às informações sobre direitos e sobre participação cidadã, estimulando o desenvolvimento do protagonismo dos usuários.



# \*4 – Metodologia e Cronograma das atividades:

Trabalho		Responsável		Dia Se				Período de Execução													
social essencial (Estratégias)	Atividades		Periodi- cidade	S	Т	2 (	Q S	S	J A N E I R O	F E V E R E I R O	M A R Ç O	A B R I L	M A I O	J U H O	JULHO	A G O S T O	S E T E M B R O	O U T U B R O	N O V E M B R O	D E Z E M B R	
Acolhida	Acolhida individual, em grupo, da comunidade socioeducativa e acolhida nas redes sociais	Equipe Técnica e Comunidade Socioeducativ a	Diária																		
Orientação e encaminhament os	Oficinas Socioeducativas(*)	Equipe Técnica e Educadores	Diário																		
	Atendimento Serviço Social	Equipe Técnica	Diário																		
	Atendimento de demandas espontâneas	Equipe Técnica e Educadores	Diário																		
Grupos de convívio e fortalecimento	Oficinas Socioeducativas(*)	Equipe Técnica e Educadores	Diário																		
de vínculos	Encontros Socioeducativos com os responsáveis	Equipe Técnica	Bimestral																		
	Festas Comemorativas	Comunidade Socioeducativ a	Trimestral																		
	Colônia de Férias	Equipe Técnica e Educadores	2x ano ano																		
Informação, comunicação e defesa de direitos	Círculo de Convivência	Equipe Técnica e Educadores	Bimestral																		

	Reunião socioeducativas com as famílias	Equipe Técnica	Bimestral								
fortalecimento	Participação nos Conselhos de Direitos	Equipe Técnica	Mensal								
	Articulação com as OSC´s e Poder Público	Equipe Técnica	Mensal								



de usuários e	Cadastro dos usuários no SIGAR (Sistema da Rede Salesiana Brasil de Ação Social)	Equipe Técnica	Mensal	SALESIANA DE AÇÃO SOCIAL
,	Emissão de relatórios mensais, trimestrais e anual.	Equipe Técnica	Mensal	
	Oficina Socioeducativa de Participação Social	Educador	Mensal	

#### \*Quadro de Oficinas Socioeducativas da CPCM

OFICINAS SOCIOEDUCA				Dias da Semana					na					Perío	do de	Exec	cução				
TIVAS	Atividades	Responsável	Periodi- cidade	D	S	Т	Q	QS	SS	J A N E I R O	F E V E R E I R O	M A R Ç O	A B R I L	M A I O	OHAOL	J U L	A G O S T O	S E T E M B R O	O U T U B R O	N O V E M B R O	D E Z E M B R
AMBIENTE.	OFICINA DE EDUCAÇÃO SOCIOAMBIENTAL: Para dar início as atividades de Educação Ambiental, será trabalhado primeiramente a ambientação, trazendo conceitos básicos para compreender a educação ambiental e seus objetivos através de dinâmicas, brincadeiras e vídeos. Todo esse processo levará aos temas comemorados no mês de março (Dia Nacional da Conscientização das Mudanças Climáticas, Dia da Floresta e Dia da Água). Para enfatizar esses assuntos, trabalharemos em grupos, produzindo teatros para as datas	EDUCADOR (A)	MENSAL																		

	KE	de Salesiana de	AÇAO S	OCIAL					
específicas, que serão apresentados									
para todos os participantes do									
projeto. O processo metodológico									
incluirá passeios e visitas em locais									
específicos. Tais atividade vão de									
encontro a dimensão sociopolítico-									
ecológica promovendo a participação									
ativa e conscientização através da									
imersão nos conceitos do meio									
ambiente e colocando em prática									
com o protagonismo a fim de atingir									
a comunidade local. Também com a									
dimensão Psicoafetiva e									
Psicossocial através do processo de									
personalização do indivíduo ao									
entender quem ele é e quem é o									
outro e como faz parte do local em									
que vive. Assim conhecendo-se e									
conectando-se aos demais e ao									
ambiente para conviver, comunicar e									
partilhar conhecimento, direitos e									
exercer seus deveres.									
De abril a julho será continuado o EDUCADOR MENSAL	_								
conteúdo focando nos conceitos(A)									
gerais de Meio Ambiente. Abordando									
temas como os ODSs e									
aprofundando na relação homem-									
natureza. Através de dinâmicas e									
atividades lúdicas, será trabalhado a									
coletividade, protagonismo e									
autonomia dos usuários visando d									
cuidado com o meio ambiente e os									
problemas que cercam esse meig									
com o intuito de encontrar soluções.									
Através da dimensão Sociopolítico-									
ecológica promovendo o									
protagonismo e autonomia dos									
educandos na participação dos									
problemas e soluções que a									
comunidade local apresenta e									
estendendo conhecimento e									
informação para a população. Aqui									
também colocaremos em prática a									
dimensão mística para compreender									
"De onde venho?" e "Por que existo?"									
através da vivência coletiva e									
individual com os temas propostos									
afim de compreender nosso									
pertencimento ao meio em que									
vivemos.									
Todo os temas trabalhados serão									
direcionados para as comemorações									
directoriados para as comentorações									

			REDE	E SA	lesiana c	IE A	ÇÃO	Soci	Αl					
ambientais do período (Dia da Mata														
Atlântica, Dia do Meio Ambiente e Dia														ł
da Terra). Para isso será proposto														ł
pequenos eventos internos com														
apresentação de teatros, músicas														ł
exposições tendo como evento final o	l													
Dia do Meio Ambiente.														ł
No segundo semestre o tema	EDUCADOR	MENSAL												
principal será: Fauna na Cidade.	(A)													ł
Onde será trabalhado o cuidado com	,													1
o meio ambiente através de um olhar														l
mais específico e compreendendo as														1
interações com os demais tipos de														l
vida e os impactos que os seres														ł
humanos podem causar ao meio e a														1
fauna. Para isso, serão aplicadas														ł
atividades lúdicas e práticas														ł
utilizando o espaço da casa e dos														1
arredores, através de observação,														ł
registros fotográficos e outros. Todo														l
conteúdo estará visando a Semana														l
de Proteção à Fauna (Outubro),														l
onde será finalizado com uma														l
exposição de tudo que foi feito														l
durante os meses.														
Essas atividades permitem despertar														
a empatia através dos animais, o														
respeito a natureza e ao meio que se														
vive, além do trabalho em grupo e														1
convivência. Colocando em prática a														l
dimensão Missionária através do														l
questionamento "Qual é o meu														l
papel?" e a dimensão Profissional														l
questionando "Como fazer?" e assim														l
construir e comprometer-se com os														1
objetivos proposto.														1
Para finalizar o ano, será trabalhado	EDUCADOR	MENSAL	H			$\vdash$	+							
as Plantas alimentícias não		IVIEINSAL												
convencionais, os tipos, formas de	(A)													
plantio, como consumir e etc Para														
isso será plantado algumas mudas de Panc's no projeto e														
posteriormente, em parceria com a														
oficina de Cultura e Culinária, será														
feito receitas com a colheita. Com o														
intuito de recapitular todo o														
conhecimento adquirido durante o														
ano entraremos na dimensão														
Vocacional para questionar "Que														
sentido vou dar a minha vida?" com														
relação ao mundo, a natureza e o														
cosmos, em relação a tudo que foi														



				KEGE	UNILI	17-11-17-1	GE / IG	AU JUC	JIM.	 	 	 		
	partilhado e o objetivo de firmar um compromisso quanto aos bons hábitos adquiridos para o cuidado com o meio ambiente e com a sociedade que vivemos.  Ao finalizar o tema, iniciará os													
	preparativos para a comemoração													
	de natal.													
EIXO DE	OFICINA DE EDUCOMUNICAÇÃO:	EDUCADOR	MENSAL			Т								
EDUCOMUNIC	Museu de mim: Existem vários	(A)												
AÇÃO	museus, de arte, fotografia, ciência e	(7.1)												
	muitos outros.													
	A ideia dessa oficina é colocar os													
	estudantes para pensar sobre eles													
	mesmos: como eles se													
	apresentariam para alguém em													
	forma de um museu? Quais seriam													
	as suas galerias?													
	A construção de "um museu de mim"													
	possibilita ao estudante													
	criar algo que conte a sua história de													
	maneira diferente, trazendo													
	elementos subjetivos e convites ao													
	imaginário! Colocando em prática a													
	dimensão Psicoafetiva através da													
	personalização do indivíduo.													
	Programando história: A língua													
	portuguesa é constituída de diversos													
	gêneros textuais e diferentes													
	narrativas. A proposta desta oficina													
	está na criação de narrativas textuais													
	aliadas à linguagem de													
	programação. Além da língua													
	portuguesa aliada à programação,													
	desperta-se a paixão e a criatividade													
	para novas modalidades de													
	letramento, para que, em um tempo													
	não muito distante, a programação													
	comece a fazer parte dos projetos.													
	Dimensão Profissional através da													
	capacitação pedagógica e													
	Metodológica													



			ILEGE JA	LESIA	WA GE	TOAU JUI	JIAL				
Casa Sustentável: A premissa da	EDUCADOR	MENSAL									
Aprendizagem Criativa é uma	(A)										
educação "criativa, mão na massa e											
relevante", ou seja, precisamos											
inserir os educandos em temáticas											
que suscitam, além da criatividade, o											
senso crítico e a formação humana!											
Projetar inovações para a											
preservação do ambiente é urgente!											
Desse modo, além de se divertir e											
usar a imaginação, as crianças											



		 VEGE SA	LESIA	NA UI	E AÇA	o Soci	IAL					
podem criar protótipos para uma												
casa que colabore com a												
preservação ambiental.												
Meu mundo de papelão: Muitas												
vezes, a produção de bens de												
consumo gera uma necessidade												
desequilibrada de consumo, que												
pode impactar na sustentabilidade.												
Na Espiral da Aprendizagem Criativa												
o refletir permite criar e recriar uma												
problemática e dar novos												
significados às questões cotidianas.												
Por que não ressignificar brincando?												
Com o papelão, é possível aprender												
muito sobre a necessidade de se ter												
este material e, ao mesmo tempo,												
reutilizá-lo. Estas duas atividades												
promovem a dimensão sociopolítico-												
ecológica através da participação e												
conscientização ao comprometer-se												
com a sociedade e o ambiente.												
Máquinas voadoras: Desde os												
primórdios, o homem contempla a												
natureza. Tudo é muito												
deslumbrante, porém, voar, com												
certeza, é algo que gera												
encantamento e curiosidade! E se												
você pudesse criar algo que voe? O												
que seria? A oficina é um convite à												
imaginação e à criatividade para a												
invenção de máquinas voadoras!												
Vivenciar situações lúdicas e												
narrativas imersivas transportam os												
educandos ao aprender brincando,												
algo intrínseco ao propósito da												
Aprendizagem Criativa, vivenciando												
"O jardim de infância para a vida												
toda".												
E se a Terra tremer?: Terremotos												
não são comuns no Brasil, mas a												
tecnologia utilizada nas construções												
em outros países beneficia a técnica												
e proporciona habitações mais												
seguras. Mas o que temos a ver com												
isso? Com nossa imaginação,												
podemos nos transportar, vivenciar												
situações e com nossas mãos												
construir e brincar com o												
conhecimento.												
Vida em Marte: Será que existe vida												
em Marte? Será que é um planeta												
habitável? Se você fosse contratado												



			Rede Sal	ESIAN	A de A	ÇAO 500	CIAL					
para compor uma equipe de												
pesquisa, para desenvolver												
equipamentos, utensílios e objetos												
que tornassem a vida em Marte												
habitável para os seres humanos, o												
que você criaria? Estas são algumas												
das questões a serem exploradas												
com os educandos.												
Aprender com a mão na massa,												
divertindo-se e construindo algo												
significativo e relevante para a												
sociedade é o princípio da												
Aprendizagem Criativa.												
As demais oficinas vão de acordo												
com as dimensões Sociopolítico-												
ecológica, profissional e vocacional,												
onde cada uma se complementa												
através das práticas de construção												
de ideias, objetos e máquinas.												1
Colocando em prática os processos												1
metodológicos e técnicos junto com												
a integração dos educandos e a												
participação ativa.												
Se essa rua fosse minha: A	EDUCADOR	MENSAL		+								
	(A)	WENOAL										
ser um terreno fértil para propor	(71)											
projetos e despertar paixão. A oficina												
"Se essa rua fosse minha" visa												
despertar no educando a imaginação												
e a criatividade para solucionar												
problemas reais.												
Cada um mora onde pode: Cada um												
mora onde pode Porém, em nossa												
imaginação, podemos morar onde												
quisermos! Esta oficina visa gerar												
reflexões sobre os diferentes tipos												
de moradias, bem como												
conscientizar sobre as diferentes												
realidades sociais e utilizar a												
criatividade para brincar com												
histórias, contos de fadas, poesias e												
músicas que trazem a temática												
"casa".												
Olhando pela janela: Que tal refletir												
sobre o mundo que gostaríamos que												
fosse realidade? Podemos observar												
o que vemos no dia a dia e criar												
novos projetos, torná-los melhores,												
mais agradáveis, mais divertidos ou												
bonitos, e assim, exercitar a												
criatividade. Vamos criar janelas												
criativas com as crianças, que												1
onantao oom ao onangao, quo	l	L				1	1					



			REDE S	ALESIA	D AN	e Aça	10 200	SIAL						
mostram o que gostariam de ver														
quando olham para fora, ou então														
projetos que deem vida para coisas														
que queriam que se tornassem														
realidade.														
Poemindo – Poemas construídos:														
Dar vida às histórias, usar a														
· ·														
imaginação e a criatividade para														
tridimensionalizar os elementos que														
aparecem em versos de poemas,														
compartilhar e construir novas														
narrativas são atividades que														
desenvolvem inúmeras habilidades!														
Trazer a subjetividade dos poemas														
para oficinas mão na massa														
promove a transformação dos														
indivíduos e a resignificação dos														
entendimentos.														
Nestes meses o foco das oficinas														
serão voltados ao local que														
ocupamos no mundo e nosso														
l .														
pertencimento à uma comunidade,														
como forma de enxergar o espaço														
em que vivemos como nosso e ter a														
participação ativa nos														
acontecimentos, assim														
desenvolvemos também a dimensão														
Psicossocial e Sociopolítico-														
ecológica.														
Investindo no meu futuro: Paixão é	EDUCADOR	MENSAL												
um dos P's da Aprendizagem	(A)													
Criativa. Muitas vezes, uma paixão														
nos leva a ter desejos que precisam														
ser conquistados. Mas estas														
conquistas requerem projetos,														
estratégias e muito empenho, sendo														
que um destes empenhos é a														
economia. A economia não serve														
apenas para satisfazer nossos														
desejos, pois é uma habilidade que														
poderá nos ajudar em diversas														
situações da vida. Por isso, nada														
melhor do que a criatividade para														
aprender sobre economia e finanças														
desde cedo.														
Mão amiga: Em nosso corpo, temos														
as nossas mãos, mas no dia a dia														
acabamos nos esquecendo do														
quanto elas são importantes.														
Vejamos! São elas que nos														
permitem realizar nossos projetos														
criativos e também ajudar os colegas														
priarivos e tarriberri ajudar os colegas	1	1		1	1 1		1		1		1 1			



				VEGE	JALE	SIMIN	A GE A	IÇAU	JUCIA	AL.						
EIXO DE	quando há dificuldade na montagem. Mãos!!! O que fazer sem elas? Com a "mão" na massa, e "dando uma mão" vamos construir uma mão biônica, experimentar, testar, brincar e compartilhar nossa vivência. Para finalizar as atividades do ano o foco será nas dimensões Vocacional e Missionária, atrelando a busca do sentido da vida com o nosso papel na sociedade como um todo. Buscando a realização pessoal de cada educando, ao compreender que é capaz de conquistar todos seus objetivos.	EDUCADOR	MENSAL													
PARTICIPAÇÃ	SOCIAL:	(A)														
O SOCIAL	Diante do cenário eleitoral neste ano															
	que se inicia será trabalhado neste															
	primeiro momento através da															
	dimensão psicossocial, o órgão															
	legislativo, municipal, estadual e															
	federal, quais suas															
	responsabilidades e como perceber															
	sua atuação dentro do nosso dia a															
	dia, assim facilitando os meios para															
	uma possível reivindicação. Com															
	isso será possível perceber o outro enquanto sujeito de direitos dentro															
	da nossa legislação, estabelecendo															
	então uma integração com o															
	próximo. Neste período também será															
	trabalhado o dia das mulheres como															
	um tema transversal no mês de															
	marco, assim melhorando a															
	convivência, a comunicação,															
	possibilitando um pensamento sobre															
	si e o outro.															



			I COL	O'TILL.	21/414	H OL	, educad	0 000					
Dando continuidade no conteúdo	EDUCADOR	MENSAL											
anterior, nestes meses em questão	(A)												
será trabalhado o poder executivo,													
em suas três esferas, municipal,													
estadual e federal, exemplificando os													
meios para chegar até este poder													
dentro da nossa sociedade. Isso													
através da dimensão sociopolítica,													
pois a construção da política													
ultrapassa o ato de votar, é preciso													
então participar conscientemente													
dos processos, descobrindo o que é													
preciso ser feito no dia a dia, se													
comprometendo com a sociedade													
em geral.													



Por fim será trabalhado o podelEDUCADOR judiciário, mostrando suas (A) singularidades, bem como o seu campo de atuação e as responsabilidades do mesmo. Esta também através da dimensão sociopolítica, proporcionando para as crianças e adolescentes um olhar mais amplo diante a sociedade e seus desafios, sempre na intenção de prover igualdade aos povos em todos os sentidos. Facilitando também as reflexões dos temas transversais, que nestes messes são setembro amareic e outubro rosa, onde é necessário um comprometimento de toda a sociedade com essas campanhas. Será também pontuado um pouco sobre a história do Brasil, antecipando a discussão do próximo mês que será sobre consciência negra, isso para as crianças e adolescentes adquirirem um comprometimento histórico com este tema e todos os envolvidos Concluindo as discussões dos meses EDUCADOR anteriores, a proposta é construit(A) política fora do período eleitoral, oque engibba a dimensão psicoafetiva e também a psicossocial, pois o ato de fazer política fora das eleições mostra uma preocupação com o própric futuro e também da posicoade.
singularidades, bem como o seu campo de atuação e as responsabilidades do mesmo. Esta também através da dimensão sociopolítica, proporcionando para as crianças e adolescentes um olhar mais amplo diante a sociedade e seus desafios, sempre na intenção de prover igualdade aos povos em todos os sentidos. Facilitando também as reflexões dos temas transversais, que nestes meses são setembro amarelo e outubro rosa, onde é necessário um comprometimento de toda a sociedade com essas campanhas. Será também pontuado um pouco sobre a história do Brasil, antecipando a discussão do próximo mês que será sobre consciência negra, isso para as crianças e adolescentes adquirirem um comprometimento histórico com este tema e todos os envolvidos  Concluindo as discussões dos meses EDUCADOR anteriores, a proposta é construir(A) política fora do periodo eleitoral, oque engloba a dimensão psicoafetiva e também a psicossocial, pois o ato de fazer política fora das eleições mostra uma preocupação com o própric
singularidades, bem como o seu campo de atuação e as responsabilidades do mesmo. Esta também através da dimensão sociopolítica, proporcionando para as crianças e adolescentes um olhar mais amplo diante a sociedade e seus desafios, sempre na intenção de prover igualdade aos povos em todos os sentidos. Facilitando também as reflexões dos temas transversais, que nestes meses são setembro amarelo e outubro rosa, onde é necessário um comprometimento de toda a sociedade com essas campanhas. Será também pontuado um pouco sobre a história do Brasil, antecipando a discussão do próximo mês que será sobre consciência negra, isso para as crianças e adolescentes adquirirem um comprometimento histórico com este tema e todos os envolvidos  Concluindo as discussões dos meses EDUCADOR anteriores, a proposta é construir(A) política fora do periodo eleitoral, oque engloba a dimensão psicoafetiva e também a psicossocial, pois o ato de fazer política fora das eleições mostra uma preocupação com o própric
campo de atuação e as responsabilidades do mesmo. Esta também através da dimensão sociopolítica, proporcionando para as crianças e adolescentes um olhar mais amplo diante a sociedade e seus desafios, sempre na intenção de prover igualdade aos povos em todos os sentidos. Facilitando também as reflexões dos temas transversais, que nestes meses são setembro amareld e outubro rosa, onde é necessário um comprometimento de toda a sociedade com essas campanhas. Será também pontuado um pouco sobre a história do Brasil, antecipando a discussão do próximo més que será sobre consciência negra, isso para as crianças e adolescentes adquirirem um comprometimento histórico com este tema e todos os envolvidos Concluindo as discussões dos meses EDUCADOR anteriores, a proposta é construit(A) política fora do período eleitoral, oque engloba a dimensão psicoafetiva e também a psicoasocial, pois o ato de fazer política fora das eleições mostra uma preocupação com o própric
responsabilidades do mesmo. Esta também através da dimensãa sociopolítica, proporcionando para as crianças e adolescentes um olhar mais amplo diante a sociedade e seus desafios, sempre na intenção de prover igualdade aos povos em todos os sentidos. Facilitando também as reflexões dos temas transversais, que nestes meses são setembro amarelo e outubro rosa, onde é necessário um comprometimento de toda a sociedade com essas campanhas. Será também pontuado um pouco sobre a história do Brasil, antecipando a discussão do próximo mês que será sobre consciência negra, isso para as crianças e adolescentes adquirirem um comprometimento histórico com este tema e todos os envolvidos Concluindo as discussões dos meses EDUCADOR anteriores, a proposta é construiti(A) política fora do período eleitoral, oque engloba a dimensão psicoafetiva e também a psicossocial, pois o ato de fazer política fora das eleições mostra uma preocupação com o própric
também através da dimensad sociopolítica, proporcionando para as crianças e adolescentes um olhar mais amplo diante a sociedade e seus desaficos, sempre na intenção de prover igualdade aos povos em todos os sentidos. Facilitando também as reflexões dos temas transversais, que nestes meses são setembro amarela e outubro rosa, onde é necessário um comprometimento de toda a sociedade com essas campanhas. Será também pontuado um pouco sobre a história do Brasil, antecipando a discussão do próximo mês que será sobre consciência negra, isso para as crianças e adolescentes adquirirem um comprometimento histórico com este tema e todos os envolvidos Concluindo as discussões dos meses EDUCADOR anteriores, a proposta é construir(A) política fora do periodo eleitoral, oque engloba a dimensão psicoafetiva e também a psicossocial, pois o ato de fazer política fora das eleições mostra uma preocupação com o própric
sociopolítica, proporcionando para as crianças e adolescentes um olhar mais amplo diante a sociedade e seus desafios, sempre na intenção de prover igualdade aos povos em todos os sentidos. Facilitando também as reflexões dos temas transversais, que nestes meses são setembro amarelo e outubro rosa, onde é necessário um comprometimento de toda a sociedade com essas campanhas. Será também pontuado um pouco sobre a história do Brasil, antecipando a discussão do próximo mês que será sobre consciência negra, isso para as crianças e adolescentes adquirirem um comprometimento histórico com este tema e todos os envolvidos  Concluindo as discussões dos meses EDUCADOR anteriores, a proposta é construil (A) política fora do período eleitoral, oque engloba a dimensão psicoafetiva e também a psicossocial, pois o ato de fazer política fora das eleições mostra uma preocupação com o própric
crianças e adolescentes um olhal mais amplo diante a sociedade e seus desafios, sempre na intenção de prover igualdade aos povos em todos os sentidos. Facilitando também as reflexões dos temas transversais, que nestes meses são setembro amarelo e outubro rosa, onde é necessário um comprometimento de toda a sociedade com essas campanhas. Será também pontuado um pouco sobre a história do Brasil, antecipando a discussão do próximo mês que será sobre consciência negra, isso para as crianças e adolescentes adquirirem um comprometimento histórico com este tema e todos os envolvidos Concluindo as discussões dos meses EDUCADOR anteriores, a proposta é construii (A) política fora do periodo eleitoral, oque engloba a dimensão psicoafetiva e também a psicossocial, pois o ato de fazer política fora das eleições mostra uma preocupação com o própric
mais amplo diante a sociedade e seus desafíos, sempre na intenção de prover igualdade aos povos em todos os sentidos. Facilitando também as reflexões dos temas transversais, que nestes meses são setembro amarelo e outubro rosa, onde é necessário um comprometimento de toda a sociedade com essas campanhas. Será também pontuado um pouco sobre a história do Brasil, antecipando a discussão do próximo mês que será sobre consciência negra, isso para as crianças e adolescentes adquirirem um comprometimento histórico com este tema e todos os envolvidos  Concluindo as discussões dos meses EDUCADOR anteriores, a proposta é construii(A) política fora do período eleitoral, oque engloba a dimensão psicoafetiva e também a psicossocial, pois o ato de fazer política fora das eleições mostra uma preocupação com o própric
desafios, sempre na intenção de prover igualdade aos povos em todos os sentidos. Facilitando também as reflexões dos temas transversais, que nestes meses são setembro amareld e outubro rosa, onde é necessário um comprometimento de toda a sociedade com essas campanhas. Será também pontuado um pouco sobre a história do Brasil, antecipando a discussão do próximo mês que será sobre consciência negra, isso para as crianças e adolescentes adquirirem um comprometimento histórico com este tema e todos os envolvidos  Concluindo as discussões dos meses EDUCADOR anteriores, a proposta é construil(A) política fora do período eleitoral, oque engloba a dimensão psicoafetiva e também a psicossocial, pois o ato de fazer política fora do períodos eleições mostra uma preocupação com o própric
prover igualdade aos povos em todos os sentidos. Facilitando também as reflexões dos temas transversais, que nestes meses são setembro amarelo e outubro rosa, onde é necessário um comprometimento de toda a sociedade com essas campanhas.  Será também pontuado um pouco sobre a história do Brasil, antecipando a discussão do próximo mês que será sobre consciência negra, isso para as crianças e adolescentes adquirirem um comprometimento histórico com este tema e todos os envolvidos  Concluindo as discussões dos meses EDUCADOR anteriores, a proposta é construir(A) política fora do período eleitoral, oque engloba a dimensão psicoafetiva e também a psicossocial, pois o ato de fazer política fora das eleições mostra uma preocupação com o própric
os sentidos. Facilitando também as reflexões dos temas transversais, que nestes meses são setembro amarelo e outubro rosa, onde é necessário um comprometimento de toda a sociedade com essas campanhas. Será também pontuado um pouco sobre a história do Brasil, antecipando a discussão do próximo mês que será sobre consciência negra, isso para as crianças e adolescentes adquirirem um comprometimento histórico com este tema e todos os envolvidos  Concluindo as discussões dos meses EDUCADOR anteriores, a proposta é construil(A) política fora do período eleitoral, oque engloba a dimensão psicoafetiva e também a psicossocial, pois o ato de fazer política fora da seleições mostra uma preocupação com o própric
reflexões dos temas transversais, que nestes meses são setembro amarelo e outubro rosa, onde é necessário um comprometimento de toda a sociedade com essas campanhas.  Será também pontuado um pouco sobre a história do Brasil, antecipando a discussão do próximo mês que será sobre consciência negra, isso para as crianças e adolescentes adquirirem um comprometimento histórico com este tema e todos os envolvidos  Concluindo as discussões dos meses EDUCADOR anteriores, a proposta é construil (A) política fora do periodo eleitoral, oque engloba a dimensão psicoafetiva e também a psicossocial, pois o ato de fazer política fora das eleições mostra uma preocupação com o própric
nestes meses são setembro amarelo e outubro rosa, onde é necessário um comprometimento de toda a sociedade com essas campanhas. Será também pontuado um pouco sobre a história do Brasil, antecipando a discussão do próximo mês que será sobre consciência negra, isso para as crianças e adolescentes adquirirem um comprometimento histórico com este tema e todos os envolvidos Concluindo as discussões dos meses EDUCADOR anteriores, a proposta é construir(A) política fora do periodo eleitoral, oque engloba a dimensão psicoafetiva e também a psicossocial, pois o ato de fazer política fora das eleições mostra uma preocupação com o própric
e outubro rosa, onde é necessário um comprometimento de toda a sociedade com essas campanhas.  Será também pontuado um pouco sobre a história do Brasil, antecipando a discussão do próximo mês que será sobre consciência negra, isso para as crianças e adolescentes adquirirem um comprometimento histórico com este tema e todos os envolvidos  Concluindo as discussões dos meses EDUCADOR anteriores, a proposta é construit (A) política fora do período eleitoral, oque engloba a dimensão psicoafetiva e também a psicossocial, pois o ato de fazer política fora das eleições mostra uma preocupação com o próprio
comprometimento de toda a sociedade com essas campanhas. Será também pontuado um pouco sobre a história do Brasil, antecipando a discussão do próximo mês que será sobre consciência negra, isso para as crianças e adolescentes adquirirem um comprometimento histórico com este tema e todos os envolvidos  Concluindo as discussões dos meses EDUCADOR anteriores, a proposta é construir (A) política fora do período eleitoral, oque engloba a dimensão psicoafetiva e também a psicossocial, pois o ato de fazer política fora das eleições mostra uma preocupação com o própric
sociedade com essas campanhas. Será também pontuado um pouco sobre a história do Brasil, antecipando a discussão do próximo mês que será sobre consciência negra, isso para as crianças e adolescentes adquirirem um comprometimento histórico com este tema e todos os envolvidos  Concluindo as discussões dos meses EDUCADOR anteriores, a proposta é construit(A) política fora do período eleitoral, oque engloba a dimensão psicoafetiva e também a psicossocial, pois o ato de fazer política fora das eleições mostra uma preocupação com o própric
Será também pontuado um pouco sobre a história do Brasil, antecipando a discussão do próximo mês que será sobre consciência negra, isso para as crianças e adolescentes adquirirem um comprometimento histórico com este tema e todos os envolvidos  Concluindo as discussões dos meses EDUCADOR anteriores, a proposta é construir (A) política fora do período eleitoral, oque engloba a dimensão psicoafetiva e também a psicossocial, pois o ato de fazer política fora das eleições mostra uma preocupação com o próprio
sobre a história do Brasil, antecipando a discussão do próximo mês que será sobre consciência negra, isso para as crianças e adolescentes adquirirem um comprometimento histórico com este tema e todos os envolvidos  Concluindo as discussões dos meses EDUCADOR anteriores, a proposta é construir(A) política fora do período eleitoral, oque engloba a dimensão psicoafetiva e também a psicossocial, pois o ato de fazer política fora das eleições mostra uma preocupação com o própric
antecipando a discussão do próximo mês que será sobre consciência negra, isso para as crianças e adolescentes adquirirem um comprometimento histórico com este tema e todos os envolvidos  Concluindo as discussões dos meses EDUCADOR anteriores, a proposta é construir ((A) política fora do período eleitoral, oque engloba a dimensão psicoafetiva e também a psicossocial, pois o ato de fazer política fora das eleições mostra uma preocupação com o própric
mês que será sobre consciência negra, isso para as crianças e adolescentes adquirirem um comprometimento histórico com este tema e todos os envolvidos  Concluindo as discussões dos meses EDUCADOR anteriores, a proposta é construir(A) política fora do período eleitoral, oque engloba a dimensão psicoafetiva e também a psicossocial, pois o ato de fazer política fora das eleições mostra uma preocupação com o próprio
negra, isso para as crianças e adolescentes adquirirem um comprometimento histórico com este tema e todos os envolvidos  Concluindo as discussões dos meses EDUCADOR anteriores, a proposta é construin(A) política fora do período eleitoral, oque engloba a dimensão psicoafetiva e também a psicossocial, pois o ato de fazer política fora das eleições mostra uma preocupação com o própric
adolescentes adquirirem um comprometimento histórico com este tema e todos os envolvidos  Concluindo as discussões dos meses EDUCADOR anteriores, a proposta é construir (A) política fora do período eleitoral, oque engloba a dimensão psicoafetiva e também a psicossocial, pois o ato de fazer política fora das eleições mostra uma preocupação com o própric
comprometimento histórico com este tema e todos os envolvidos  Concluindo as discussões dos meses EDUCADOR Anteriores, a proposta é construir (A) política fora do período eleitoral, oque engloba a dimensão psicoafetiva e também a psicossocial, pois o ato de fazer política fora das eleições mostra uma preocupação com o própric
tema e todos os envolvidos  Concluindo as discussões dos meses EDUCADOR MENSAL anteriores, a proposta é construir(A) política fora do período eleitoral, oque engloba a dimensão psicoafetiva e também a psicossocial, pois o ato de fazer política fora das eleições mostra uma preocupação com o própric
Concluindo as discussões dos meses EDUCADOR MENSAL anteriores, a proposta é construir(A) política fora do período eleitoral, oque engloba a dimensão psicoafetiva e também a psicossocial, pois o ato de fazer política fora das eleições mostra uma preocupação com o própric
Concluindo as discussões dos meses EDUCADOR MENSAL anteriores, a proposta é construir(A) política fora do período eleitoral, oque engloba a dimensão psicoafetiva e também a psicossocial, pois o ato de fazer política fora das eleições mostra uma preocupação com o própric
anteriores, a proposta é construir(A) política fora do período eleitoral, oque engloba a dimensão psicoafetiva e também a psicossocial, pois o ato de fazer política fora das eleições mostra uma preocupação com o própric
política fora do período eleitoral, oque engloba a dimensão psicoafetiva e também a psicossocial, pois o ato de fazer política fora das eleições mostra uma preocupação com o própric
engloba a dimensão psicoafetiva e também a psicossocial, pois o ato de fazer política fora das eleições mostra uma preocupação com o própric
também a psicossocial, pois o ato de fazer política fora das eleições mostra uma preocupação com o própric
fazer política fora das eleições mostra uma preocupação com o próprio
uma preocupação com o próprio
Tendo como temas transversais o
dia da consciência negra e o
novembro azul, que trazem um
questionamento sobre o preconceito
enraizado na nossa sociedade, tanto
o racismo, quanto o machismo,
trazendo a tona também a dimensão
psicoafetiva e psicossocial.
EIVO DE DEICOAFETIVA EDUCADOD MENICAL EDUCADO MENICAL
EIXO DE PSICOAFETIVA EDUCADOR MENSAL DE LA CONTROL DE LA C
CULTURA, Cultura – a cultural musical tras todo (A)
MUSICALIDAD o conhecimento da cultura regional
E E ARTE de diversos locais em especial do
URBANA. Brasil, tendo a possibilidade de
trabalhar as comunidades
tradicionais brasileiras e suas
expressões de musicalidades.
Em arte urbana desenvolvemos
oficinas de poesia, baseadas na



construção do nosso Slam e elaboramos conceitos de dança, trabalhando noções corporais com as turmas menores para chegarmos em exercícios de break e street dance.  O eixo de Arte Ubana produz atividades a partir de conceitos da cultura do hip hop. As atividades elaboradas pretenderam abordar noções introdutórias de poesia marginal, grafite e street dance.  Demos sequência ao desenvolvimento das oficinas de poesia SLAM, na construção do nosso Slam FMA e desenvolvemos conceitos de dança e noções corporais com as turmas menores para chegarmos em exercícios de break, street dance e noções de hip hop.										
PSICOSSOCIAL	EDUCADOR	MENSAL								
produção —centrada na	(A)									



				KEGE	SALES	ana de	AÇA	0 3001	Αt					
	experimentação e na imitação, tendo como produtos musicais a interpretação, a improvisação e a composição;													
	CAPACITAÇÃO TÉCNICA E METODOLÓGICA apreciação — percepção tanto dos sons e silêncios quanto das estruturas organizações musicais, buscando desenvolver, por meio do prazer da escuta, a capacidade de observação, análise e reconhecimento;	EDUCADOR (A)	MENSAL											
	REALIZAÇÃO reflexão — sobre questões referentes à organização, criação, produtos e produtores musicais.	EDUCADOR (A)	MENSAL											
EIXO DE ESPORTES	PSICOAFETIVA OFICINA DE ESPORTES: Ajudar a descobrir e melhorar o protagonismo e desenvolver a autoestima fazendo-o sentir importante no grupo com maior interação com as pessoas a sua volta	EDUCADOR (A)	MENSAL											
	PARTICIPAÇÃO E CONSCIENTIZAÇÃO OFICINA DE ESPORTES: Desenvolver as capacidades físicas e habilidades motoras e fazer com que eles participem da montagem das atividades junto ao educador para que eles criem também um senso crítico e saber o que é importante deles praticarem aquele dia	EDUCADOR (A)	MENSAL											
	PSICOSSOCIAL OFICINA DE ESPORTES: Saber respeitar o próximo e orientar sobre a identidade de gênero e promover a saúde e a consciência corporal	EDUCADOR (A)	MENSAL											



				IZEGE	SALESI	ANA GI	AÇA	0 2001	ΑL					
M O D cc m	APACITAÇÃO TÉCNICA E METODOLÔGICA DEFICINA DE ESPORTES: Desenvolver a responsabilidade e o DEFICINA DE ESPORTES: DESENVOLVER A responsabilidade e o DEFICINA DE ESPORTES: DESENVOLVER A responsabilidade e o DEFICINA DE ESPORTES DEFICIENTA DE ESPORTES DEFICIENTA DE ESPORTES DE ESPORTE	EDUCADOR (A)	MENSAL	KEGE	SALESI	ANA GE	E AÇA	<u> </u>	At					
														4

# \*11. RECURSO FINANCEIRO NECESSÁRIO À EXECUÇÃO DA PARCERIA

Visa orçar todas as despesas previstas para a execução do Plano de Trabalho, destacando ocusto mensal e anual, indicando os valores previstos.

CUSTEIO		
DESCRIÇÃO	VALOR MENSAL	VALOR ANUAL
DESPESAS COM PESSOAL		
Assistente Social	R\$ 2.658,60	R\$ 31.903,20
Auxiliar de limpeza	R\$ 1.910,19	R\$ 22.922,28
Coordenação	R\$ 4.678,97	R\$ 56.147,64
Cozinheira	R\$ 2.075,91	R\$ 24.910,92
Educador Social	R\$ 2.339,83	R\$ 28.077,96
Educador Social	R\$ 2.339,83	R\$ 28.077,96
Educador Social	R\$ 2.339,83	R\$ 28.077,96
Auxiliar Administrativo	R\$ 2.437,05	R\$ 29.244,60
TOTAL	R\$ 20.780,21	R\$ 249.362,52



#### 12. CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO 2025

#### 12.1 - Janeiro a Dezembro/2025 - Recurso Municipal

Despesas	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	TOTAL
RH	R\$ 10.467,60	R\$ 125.611,20											
OUTROS CUSTEIOS	R\$ 0,00												
TOTAL	R\$ 10.467,60	R\$ 125.611,20											

#### 12.2 - Janeiro a Dezembro/2025 - Recurso Estadual

Despesas	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	TOTAL
RH	R\$ 4.645,20	R\$ 55.742,40											
OUTROS CUSTEIOS	R\$ 0,00												
TOTAL	R\$ 4.645,20	R\$ 55.742,40											

GUARATINGUETÁ, DEZEMBRO DE 2025

Metka Kastelic Presidente CPF: 237891438-55 Ginandréia da Silva e Santana Assistente Social CRESS – 40.91